

Modello di

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Anno Scolastico .....

Scuola Primaria..... Classe.....

Docenti di classe .....

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|  |   |
|--|---|
| <b>Cognome e nome</b>  |   |
| <b>Data e luogo di nascita</b>   |   |
| <b>Relazione o documentazione rilevante</b> <sup>1</sup>   | Redatta da ..... presso ..... in data .....<br><br>Specialista/i di riferimento : .....<br><br>Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti .....   |
| <b>Tipologia del disturbo/inefficienza/svantaggio</b><br><br><i>(dalla relazione o dalla segnalazione specialistica)</i> | <input type="checkbox"/> disabilità lieve .....<br><input type="checkbox"/> funzionamento cognitivo limite<br><input type="checkbox"/> disturbi evolutivi ( ADHD, disprassia ... ) .....<br><input type="checkbox"/> svantaggio socio-economico/culturale<br><input type="checkbox"/> svantaggio linguistico/culturale (alunno neo-arrivato)<br><input type="checkbox"/> altro (specificare).....<br><br><input type="checkbox"/> linguistiche <input type="checkbox"/> grafiche <input type="checkbox"/> ortografiche<br><input type="checkbox"/> logico/matematiche <input type="checkbox"/> motorie <input type="checkbox"/> visuo-spaziali<br><input type="checkbox"/> attentive <input type="checkbox"/> sociali <input type="checkbox"/> culturali<br><input type="checkbox"/> psicologiche <input type="checkbox"/> relazionali/affettive<br><input type="checkbox"/> altro..... |
| <b>Caratteristiche percorso scolastico / diagnostico pregresso</b> <sup>2</sup>  | Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con cicli precedenti)   |
| <b>Frequenza scolastica</b>  |   |

### Note

1. Informazioni ricavabili dalla relazione e/o colloqui con lo specialista o dal verbale del C.d.C. o della riunione di team docente.
2. Documentazione del percorso scolastico/diagnostico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

## 2a. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

|  |
|--|
| Difficoltà a livello di:   |
| <input type="checkbox"/> Collaborazione e partecipazione <sup>1</sup>                            |
| <input type="checkbox"/> Relazionalità con compagni <sup>2</sup>                                 |
| <input type="checkbox"/> Relazionalità con adulti <sup>2</sup>                                   |
| <input type="checkbox"/> Timore e retrazione (per alunni Nai)                                    |
| <input type="checkbox"/> <b>Disattenzione</b> <sup>3</sup> : spesso                              |
| <input type="checkbox"/> Non riesce a prestare attenzione/commette errori di distrazione         |
| <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a mantenere l'attenzione                                  |
| <input type="checkbox"/> non segue le istruzioni e non porta a termine i compiti                 |
| <input type="checkbox"/> evita di impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale prolungato |
| <input type="checkbox"/> è facilmente distratto da stimoli estranei                              |
| <input type="checkbox"/> <b>Iperattività</b> <sup>3</sup> : spesso                               |
| <input type="checkbox"/> muove con irrequietezza mani e piedi o si dimena sulla sedia            |
| <input type="checkbox"/> lascia il proprio posto, non sta seduto                                 |
| <input type="checkbox"/> salta e corre dovunque in situazioni in cui è fuori luogo               |
| <input type="checkbox"/> si muove come se fosse guidato da un motorino                           |
| <input type="checkbox"/> parla eccessivamente  |
| <input type="checkbox"/> <b>Impulsività</b> <sup>3</sup> : spesso                                |
| <input type="checkbox"/> "spara" le risposte prima del completamento delle domande               |
| <input type="checkbox"/> ha difficoltà ad attendere il proprio turno/interrompe gli altri        |

## 2b. ALTRE CARATTERISTICHE

|   |
|---|
| Difficoltà osservate nei seguenti ambiti:   |
| <input type="checkbox"/> Accettazione e rispetto delle regole                               |
| <input type="checkbox"/> Interesse e motivazione al lavoro scolastico                       |
| <input type="checkbox"/> Capacità organizzative <sup>4</sup>                                |
| <input type="checkbox"/> Consapevolezza delle proprie difficoltà <sup>5</sup>               |
| <input type="checkbox"/> Autovalutazione delle proprie abilità <sup>5</sup>                 |
| <input type="checkbox"/> Consapevolezza delle proprie potenzialità nelle diverse discipline |

### Note

1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ecc.
2. Sa relazionarsi, interagire, ....
3. Da compilarsi nel caso di disturbi a livello comportamentale / DDAI
4. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, lo spazio sul foglio, ....
5. Parla delle sue difficoltà, le accetta (o elude il problema ...)
6. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

## 3. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

- ★ Favorire un ambiente sereno, improntato alla fiducia e al rispetto reciproco;
- ★ Valorizzare il successo;
- ★ Evitare di rimarcare l'errore;
- ★ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ★ Favorire l'attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- ★ Coinvolgere tutti gli alunni in base alle loro potenzialità;
- ★ Sottolineare l'importanza del lavoro assegnato controllando con regolarità i compiti;
- ★ Regolare i tempi di lavoro-pausa-movimento degli alunni iperattivi;
- ★ Far riflettere gli alunni su ciò che fanno;

- ★ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività;
- ★ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- ★ Sviluppare processi di autovalutazione negli alunni;
- ★ Individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (per esempio...)

- ★ Fornire ulteriori suggerimenti e/o spiegazioni ove richiesti;
- ★ Concedere tempi più ampi per lo svolgimento delle attività
- ★ Non dare mai niente per scontato, verificando sempre la comprensione delle consegne scritte/orali
- ★ Altro.....

#### 4.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

**Premesso l'utilizzo degli strumenti compensativi durante le verifiche, si concordano:**

- ★ interrogazioni programmate
- ★ compensazione con prove orali di compiti scritti;
- ★ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (per esempio..)
- ★ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- ★ prove informatizzate;
- ★ valutazione dei progressi in itinere;
- ★ facilitare la decodifica della consegna e del testo;
- ★ tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte;
- ★ predisposizione di verifiche scritte accessibili (stampato maiuscolo, ingrandimento carattere, spazi aggiuntivi, inserimento dei disegni, solo esercizi a risposta multipla/chiusa...), strutturate e graduali;
- ★ altro .....

#### 5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

**Si concordano:**

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...) e le interrogazioni
- Le modalità comuni di risposta scuola/famiglia nel caso di comportamenti-problema
- La condivisione delle informazioni: comportamenti significativi dell'alunno, supporti nello studio a scuola e a casa (se familiari o esterni)

**Si richiede la collaborazione della famiglia nel rafforzare e motivare i propri bambini all'apprendimento e nell'aiutarli a superare le fatiche a questo connesse, nella consapevolezza che potrebbero provare sentimenti di frustrazione, ma anche le soddisfazioni della loro riuscita.**

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

|                            | NOME (in stampatello) | FIRMA |
|----------------------------|-----------------------|-------|
| Famiglia                   |                       |       |
| Operatori (educatori, ...) |                       |       |
| Insegnanti                 |                       |       |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
| Dirigente scolastico |  |  |