



<b>Modulo</b>	<b>MO 17.25</b>	
<b>PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO</b>	Rev. 2 Data 15/11/13	Pagina 1 di 5

Modello di  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PER ALUNNI CON BES**

Anno Scolastico .....

**Scuola secondaria**.....

Indirizzo di studio.....

Classe.....

Sezione.....

Coordinatore di classe.....

**1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Relazione o documentazione rilevante<sup>1</sup></b>	Redatta da ..... presso ..... in data ..... Specialista/i di riferimento : ..... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti .....
<b>Tipologia del disturbo / inefficienza / svantaggio</b> <i>(dalla relazione o dalla segnalazione specialistica)</i>	<input type="checkbox"/> disabilità lieve ..... <input type="checkbox"/> funzionamento cognitivo limite <input type="checkbox"/> disturbi evolutivi ( ADHD, disprassia ...) ..... <input type="checkbox"/> svantaggio socio-economico/culturale <input type="checkbox"/> svantaggio linguistico/culturale (alunno neo-arrivato) <input type="checkbox"/> altro (specificare)..... <input type="checkbox"/> linguistiche <input type="checkbox"/> grafiche <input type="checkbox"/> ortografiche <input type="checkbox"/> logico/matematiche <input type="checkbox"/> motorie <input type="checkbox"/> visuo-spaziali <input type="checkbox"/> attentive <input type="checkbox"/> sociali <input type="checkbox"/> culturali <input type="checkbox"/> psicologiche <input type="checkbox"/> relazionali/affettive <input type="checkbox"/> altro.....
<b>Caratteristiche percorso scolastico / diagnostico pregresso<sup>3</sup></b>	Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con cicli precedenti)
<b>Frequenza scolastica</b>	

**Note**

1. Informazioni ricavabili dalla relazione e/o colloqui con lo specialista o dal verbale del C.d.C. o della riunione di team docente.
2. Documentazione del percorso scolastico/diagnostico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

## 2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

<b>LETTURA</b> <i>velocità,                      correttezza,                      comprensione</i>	Relazione <sup>1</sup>	Osservazione <sup>2</sup>
		<input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> comprensione globale difficoltosa <input type="checkbox"/> altro.....
<b>SCRITTURA</b> <i>(anche grafia)</i>	Relazione <sup>1</sup>	Osservazione <sup>2</sup>
		<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con difficoltà ortografiche <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> difficoltà nell'ideazione/produzione di testi <input type="checkbox"/> altro.....
<b>CALCOLO</b> <i>(accuratezza e                      velocità nel                      calcolo a mente e                      scritto)</i>	Relazione <sup>1</sup>	Osservazione <sup>2</sup>
		<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> altro .....
<b>LINGUAGGIO</b> <i>Competenza                      linguistica in ascolto                      e nell'espressione                      orale                      (morfosintattica,                      grammaticale,                      lessicale)</i>	Relazione <sup>1</sup>	Osservazione <sup>2</sup>
		<input type="checkbox"/> Difficoltà lessicali <input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale <input type="checkbox"/> Difficoltà di comprensione di messaggi orali <input type="checkbox"/> altro.....
<b>ALTRI DISTURBI                      ASSOCIATI</b>	Relazione <sup>1</sup>	Osservazione <sup>2</sup>

### Note

1. Informazioni ricavabili anche dalla relazione clinica;
2. Osservazione libera e sistematica del Consiglio di Classe.

### 3a. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Difficoltà a livello di:
<input type="checkbox"/> Collaborazione e partecipazione <sup>1</sup>
<input type="checkbox"/> Relazionalità con compagni <sup>2</sup>
<input type="checkbox"/> Relazionalità con adulti <sup>2</sup>
<input type="checkbox"/> Timore e retenzione (per alunni Nai)
<input type="checkbox"/> <b>Disattenzione</b> <sup>3</sup> : spesso
<input type="checkbox"/> non riesce a prestare attenzione/commette errori di distrazione
<input type="checkbox"/> ha difficoltà a mantenere l'attenzione
<input type="checkbox"/> non segue le istruzioni e non porta a termine i compiti
<input type="checkbox"/> evita di impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale prolungato
<input type="checkbox"/> è facilmente distratto da stimoli estranei
<input type="checkbox"/> <b>Iperattività</b> <sup>3</sup> : spesso
<input type="checkbox"/> muove con irrequietezza mani e piedi o si dimena sulla sedia
<input type="checkbox"/> lascia il proprio posto, non sta seduto
<input type="checkbox"/> salta e corre dovunque in situazioni in cui è fuori luogo
<input type="checkbox"/> si muove come se fosse guidato da un motorino
<input type="checkbox"/> parla eccessivamente
<input type="checkbox"/> <b>Impulsività</b> <sup>3</sup> : spesso
<input type="checkbox"/> "spara" le risposte prima del completamento delle domande
<input type="checkbox"/> ha difficoltà ad attendere il proprio turno/interrompe gli altri

### 3b. ALTRE CARATTERISTICHE

Difficoltà osservate nei seguenti ambiti:
<input type="checkbox"/> Accettazione e rispetto delle regole
<input type="checkbox"/> Interesse e motivazione al lavoro scolastico
<input type="checkbox"/> Capacità organizzative <sup>4</sup>
<input type="checkbox"/> Consapevolezza delle proprie difficoltà <sup>5</sup>
<input type="checkbox"/> Autovalutazione delle proprie abilità <sup>6</sup> .
<input type="checkbox"/> Consapevolezza delle proprie potenzialità nelle diverse discipline

#### Note

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ecc.*
2. *Sa relazionarsi, interagire, ....*
3. *Da compilarsi nel caso di disturbi di tipo comportamentale (DDAI, ...)*
4. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ....*
5. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...*
6. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

## 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di memorizzare procedure operative- (procedure esecutive, regole che governano la lingua, ...)' <sup>1</sup>	In ambito tecnico-pratico: ..... .....
	In ambito concettuale (strutture grammaticali, regole...): .....

Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,....) <sup>1</sup>	
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) <sup>1</sup>	
Stile cognitivo di apprendimento prevalente (visivo verbale/ visivo non verbale/ uditivo/ cinestetico - analitico/sintetico-individuale/di gruppo) <sup>1</sup>	

**Note**

*1 Informazioni ricavabili anche da relazioni/incontri con specialisti.*

### 5. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,.....)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- RegISTRAZIONI
- Testi con immagini
- Schemi e mappe
- Altro.....

**Nota:** Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti.

### 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE - STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI (legati alle difficoltà specifiche)

(Vedi scheda allegata per disciplina)

### 7. ATTIVITA' PROGRAMMATE

	precisare la tipologia
<input type="checkbox"/> Attività di recupero	
<input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o di potenziamento	
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio	
<input type="checkbox"/> Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)	
<input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico	
<input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante	

### 8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE - validi anche in sede d'esame

(Vedi scheda allegata per disciplina)

## 9. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...) e le interrogazioni.
- Le modalità comuni di risposta scuola/famiglia nel caso di comportamenti-problema.
- La condivisione delle informazioni: comportamenti significativi dell'alunno, supporti nello studio a scuola e a casa (se familiari o esterni).

*chi*.....

*come*.....

*per quanto tempo*.....

**Si richiede la collaborazione della famiglia nel rafforzare e motivare i propri ragazzi all'apprendimento e nell'aiutarli a superare le fatiche a questo connesse, nella consapevolezza che potrebbero provare sentimenti di frustrazione, ma anche le soddisfazioni della loro riuscita.**

Docenti del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

.....

---

Genitori

Studente

---

---

---