



Istituto comprensivo "G. Bertacchi" - Chiavenna

**SCUOLA ....**

## **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

ANNO SCOLASTICO:

Prima compilazione

Aggiornamento

Fine anno scolastico

Alunno:

Luogo e data di nascita:

Residenza:

Classe e scuola di appartenenza:

Disabilità accertata:

### **Gruppo di lavoro**

<b>Figure di riferimento</b>	<b>Nome e Cognome</b>	<b>Firma</b>
Operatori socio-sanitari NPI		
Genitore		
Insegnanti di classe		
Insegnante di sostegno		
Educatore		

AREE INTERE SSATE	LIVELLO DI SVILUPPO RAGGIUNTO (osservazioni)	OBIETTIVI	STRUMENTI
AREA COGNITIVA Livello di sviluppo raggiunto Capacità d'integrazione delle competenze			
AFFETTIVO RELAZIONALE Livello di autostima Rapporto con gli altri			
AREA LINGUISTICA Comprensione Produzione Linguaggi alternativi			
AREA SENSORIALE Vista/Udito			
AREA MOTORIO PRASSICA Motricità globale e fine			
AREA NEURO- PSICOLOGICA Memoria attenzione Organizzazione spazio temporale			
AREA DELL'AUTONO MIA Personale e sociale			

## **TRACCIA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

### **AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE**

- area del sé (vissuti, autonomia emotiva, tolleranza alle frustrazioni, autostima ... )
- relazione con i pari e gli adulti (integrazione nel gruppo, modalità affettivo-relazionali di esprimere e comunicare i propri sentimenti, capacità di collaborazione, ...)
- motivazione ad entrare in relazione con gli altri e nell'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico extra-scolastico

### **AREA DELLA COMUNICAZIONE E AREA DEL LINGUAGGIO**

- comprensione del linguaggio orale (parole, frasi, periodi, racconti, ...) e del testo scritto
- produzione verbale rispetto allo sviluppo fonologico, al patrimonio lessicale, alla struttura sintattica e narrativa, ...)
- uso comunicativo del linguaggio verbale in situazioni diverse
- uso di linguaggi alternativi o integrativi
- capacità espressive non verbali

### **AREA SENSORIALE**

- funzionalità visiva (eventuale tipo di deficit, grado di deficit, eventuale compenso in presenza di ausili e senza ausili, l'epoca di comparsa del disturbo, le possibili funzioni di supporto, ...)
- funzionalità uditiva (grado di deficit, compenso in presenza di ausili, epoca della comparsa del disturbo, possibilità d'uso delle capacità residue e degli ausili, ...)
- funzionalità tattile

### **AREA MOTORIO – PRASSICA**

- motricità globale: posture, equilibrio, spostamenti, modalità di controllo del movimento (coordinazione, paure, goffaggine, inibizioni ...)
- motricità fine (manualità, prensione, tremori, coordinazione settoriale, coordinazione oculo-manuale ...)

### **AREA NEUROPSICOLOGICA**

- organizzazione spazio-temporale: in attività strutturate, in comportamenti spontanei, conoscenza dei rapporti di causalità
- capacità mnesiche (memoria a breve e medio termine, verbale, visiva) e loro utilizzo spontaneo
- capacità attentive (grado di concentrazione e attenzione nelle attività)

### **AREA DELL'AUTONOMIA**

- autonomia personale: alimentazione, igiene e cura personale, controllo sfinterico, uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni, orientamento nello spazio e nel tempo, uso di strumenti o ausili
- autonomia sociale: spostamenti all'interno e all'esterno di ambienti noti, comportamenti nel gruppo in varie situazioni e contesti, capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (telefono, denaro, mezzi pubblici, ...)

### **AREA COGNITIVA E AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

- livello di sviluppo cognitivo raggiunto
  - capacità di conoscere e apprendere attraverso esperienze corporee, sensoriali, motorie
  - capacità di associazione, analisi, sintesi, astrazione, rielaborazione
  - capacità di utilizzare in modo integrato competenze diverse (linguaggio per programmare un gioco, conoscenze per affrontare compiti nuovi, ...)
- età pre-scolare
- organizzazione del gioco (manipolativo, imitativo, simbolico, ...), grafismo (scarabocchio, disegno rappresentativo, narrativo, descrittivo, ...)
- età scolare

- ambito linguistico: produzione e comprensione del linguaggio, lettura (sillabe, parole, frasi, presenza e tipologia di errori, comprensione); scrittura (copia, dettato, spontanea, ...) grado di complessità (sillaba, parola, frase, elaborati personali, riassunti, ...);
- ambito logico-matematico: calcolo (scrivere e leggere numeri sia in cifre che in lettere, contare, corrispondenza quantità numero, comporre e scomporre numeri, quattro operazioni, comprensione e interpretazione di problemi ...)
- ambito degli apprendimenti curricolari (competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola)
- livello e uso spontaneo delle competenze acquisite.