

## **TRACCIA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

### **AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE**

- area del sé (vissuti, autonomia emotiva, tolleranza alle frustrazioni, autostima ... )
- relazione con i pari e gli adulti (integrazione nel gruppo, modalità affettivo-relazionali di esprimere e comunicare i propri sentimenti, capacità di collaborazione, ...)
- motivazione ad entrare in relazione con gli altri e nell'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico extra-scolastico

### **AREA DELLA COMUNICAZIONE E AREA DEL LINGUAGGIO**

- comprensione del linguaggio orale (parole, frasi, periodi, racconti, ...) e del testo scritto
- produzione verbale rispetto allo sviluppo fonologico, al patrimonio lessicale, alla struttura sintattica e narrativa, ...)
- uso comunicativo del linguaggio verbale in situazioni diverse
- uso di linguaggi alternativi o integrativi
- capacità espressive non verbali

### **AREA SENSORIALE**

- funzionalità visiva (eventuale tipo di deficit, grado di deficit, eventuale compenso in presenza di ausili e senza ausili, l'epoca di comparsa del disturbo, le possibili funzioni di supporto, ...)
- funzionalità uditiva (grado di deficit, compenso in presenza di ausili, epoca della comparsa del disturbo, possibilità d'uso delle capacità residue e degli ausili, ...)
- funzionalità tattile

### **AREA MOTORIO – PRASSICA**

- motricità globale: posture, equilibrio, spostamenti, modalità di controllo del movimento (coordinazione, paure, goffaggine, inibizioni ...)
- motricità fine (manualità, prensione, tremori, coordinazione settoriale, coordinazione oculo-manuale ...)

### **AREA NEUROPSICOLOGICA**

- organizzazione spazio-temporale: in attività strutturate, in comportamenti spontanei, conoscenza dei rapporti di causalità
- capacità mnesiche (memoria a breve e medio termine, verbale, visiva) e loro utilizzo spontaneo
- capacità attentive (grado di concentrazione e attenzione nelle attività)

### **AREA DELL'AUTONOMIA**

- autonomia personale: alimentazione, igiene e cura personale, controllo sfinterico, uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni, orientamento nello spazio e nel tempo, uso di strumenti o ausili
- autonomia sociale: spostamenti all'interno e all'esterno di ambienti noti, comportamenti nel gruppo in varie situazioni e contesti, capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (telefono, denaro, mezzi pubblici, ...)

### **AREA COGNITIVA E AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

- livello di sviluppo cognitivo raggiunto

- capacità di conoscere e apprendere attraverso esperienze corporee, sensoriali, motorie
- capacità di associazione, analisi, sintesi, astrazione, rielaborazione
- capacità di utilizzare in modo integrato competenze diverse (linguaggio per programmare un gioco, conoscenze per affrontare compiti nuovi, ...)

età pre-scolare

- organizzazione del gioco (manipolativo, imitativo, simbolico, ...), grafismo (scarabocchio, disegno

rappresentativo, narrativo, descrittivo, ...)

età scolare

- ambito linguistico: produzione e comprensione del linguaggio, lettura (sillabe, parole, frasi, presenza e tipologia di errori, comprensione); scrittura (copia, dettato, spontanea, ...) grado di complessità (sillaba, parola, frase, elaborati personali, riassunti, ...);

- ambito logico-matematico: calcolo (scrivere e leggere numeri sia in cifre che in lettere, contare,

corrispondenza quantità numero, comporre e scomporre numeri, quattro

operazioni, comprensione e interpretazione di problemi ...)

- ambito degli apprendimenti curricolari (competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di

scuola)

- livello e uso spontaneo delle competenze acquisite.